

第六届

本科教学创新奖专题展

求实创新

立德树人

主办单位：本科生院（党委学生工作部） 党委宣传部

总指导：彭双阶

总策划：万 坚 王长华

策 划：张遗川 胡中波 谢耀辉 梁 伟

责任编辑：殷 杰 李 东 夏 欣 陈希昌

前 言

2019年，学校开展了第六届本科教学创新奖的申报和评选工作。一年期间，我校共有24门课程参与第六届本科教学创新奖评选，其中2019年春季学期9门课程参评，2019年秋季学期15门课程参评。在历时一年的评选过程中，经历了动员培训、听课指导、汇报交流、分析研讨、综合评审、实证复核等评审的基本程序，根据督导组跟踪听课、学生测评、专家评审等环节的评定结果，学校共评选出了一等奖2项、二等奖7项、三等奖6项。本届教学创新奖的15位获奖教师，都在用自己的行动践行着自己的创新理念，其中来自生命科学学院的崔鸿老师教学团队、化学学院的余能芳老师教学团队则是他们当中的佼佼者，老师们对不同教学方法的探索和教学过程的思考不仅使自身教学能力得到了提升，也获得了学生们的认可。

教育是国之大计、党之大计。办出一流大学，人才培养是本，本科教育是根。未来本科教学改革仍是学校需要继续深入推进的一项重大改革实践活动，学校将坚持以深化综合改革和“双一流”大学建设为契机，以学校办学历史底蕴为根基，坚持以生为本、以师为先，以着力培养拔尖创新人才为根本，以德智体美劳“五育并举”立德树人为目标，注重全面激发教师“教”和学生“学”的双重动力，加快推进高水平本科教育建设，全面提高人才培养能力，努力培养德才兼备引领国家基础教育发展的教育家型卓越教师和具有“三博”（博学、博雅、博爱）气质的基础学术型及应用型人才。在此目标基础之上，学校也会继续加强对本科教学创新奖在评奖形式、评选流程等方面的思考与研讨，努力将“本科教学创新奖”办成华中师范大学的品牌与名片，服务学校“双一流”建设。

周东明

二零二零年十月十二日



教

师

风

采



俞能芳



崔鸿



上超望



钟金金



胡宗山



徐早玲



熊富标



范晓红



左辉



张国



陈菁华



张青松



吴磊



薛欣



华中师范大学第六届本科教学创新奖专题展

第六届

本科教学 创新奖 专题展



余能芳

个人及团队简介



余能芳
曹云凤
张 兰

余能芳，女，1980年生，现为华中师范大学化学学院副教授、硕士生导师，美国马里兰大学访问学者。热爱教学工作，积极承担了《有机化学》等多门本科生专业骨干课程的教学任务；教学质量和教学效果得到了教学督导和同事们的一致认可，学生教学测评分连续多年名列课程组前列；曾荣获湖北省五一劳动奖章、湖北省第六届高校青年教师教学竞赛理科组一等奖（第一名）、全国高等学校有机化学教学微课大赛三等奖、华中师范大学第九届青年教师教学竞赛一等奖（第一名）、华中师范大学优秀党员、华中师范大学课程思政优秀教师、华中师范大学第六届本科教学创新奖一等奖等奖励和荣誉。

科研方面先后主持国家自然科学基金2项，在国际学术期刊上发表SCI研究论文20余篇，获授权中国发明专利2项，相关成果在化学学科顶级学术期刊*J. Am. Chem. Soc.*上发表后，被《自然中国》遴选为来自中国大陆和香港的突出科学研究成果并荣获“湖北省自然科学优秀学术论文二等奖”，博士论文曾获“湖北省优秀博士学位论文”。先后培养了10余名硕士研究生，曾获优秀硕士学位论文指导教师荣誉。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：一等奖

课程名：有机化学1

《有机化学 I》创新教学课程总结

余能芳（化学学院）

《有机化学 I》是化学、应用化学专业学生的一门重要的基础理论课，本课程在遵循“两性一度”的金课建设标准，体现多学科知识的相互渗透性和融合性的同时，还体现出以下三个创新特点：

1. 坚持以学生为中心理念

坚持以学生为中心，围绕立德树人根本任务，达成知识传授、能力培养、价值引领的三位一体学习目标，在持续启发引导学生发现问题、分析问题、解决问题的过程中，设计不同教学活动来实现交互式、探究式教与学的关系，充分体现教师为主导，学生为主体的教学理念。

2. 抓住课程思政育人主线

抓住课程思政一条育人主线，以参赛课程《有机化学 I》课程教学为载体，充分挖掘《有机化学 I》课程中的“思政元素”，并将其列入课堂讲授的特色内容，使专业课程与思政理论类课程同向同行，形成协同效应，发挥有机化学的育人功能，构建全课程育人的格局。本次参赛课程教学设计概括为“三引入”、“四结合”、“四挖掘”的融合方法。“三引入”是指引入诺贝尔化学奖获得者事迹、引入绿色化学教学内容、引入社会热点问题。“四结合”是指结合生产生活实际、结合科学前沿、结合教师的研究成果、结合学生认知特点。“四挖掘”是指挖掘四个类型思政案例：呈现和深化辩证唯物主义世界观方法论的思政案例；激发爱国情怀和培养责任担当意识的思政案例；培养科学素养、创新意识及创新能力的思政案例；培养生态文明意识及渗透食品安全教育的思政案例。

3. 采用 BOPPPS 教学模式

参赛课程所有教学设计中的教学过程全部采用BOPPPS教学模式，通过精选科学的教学模式，促使学生积极参与到教学活动中，充分重视学生的反馈信息，以此来优化教学方式。BOPPPS教学模型的核心是学生全方位参与互动，追求“立即获得检验成果”的学习效果，强调学生的主体性地位，注重教学过程的参与互动。在教学实践中，结合相应的学习目标，科学设计“导入、前后测、参与式学习、总结”等环节，帮助学生集中注意力，激发其学习热情，增强师生和生生之间的互动，以期达到提升学生课堂学习效率和学习效果的目的。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



崔 鸿

个人及团队简介



崔 鸿
李 娟
张 秀 红
刘 家 武

崔鸿，女，博士、教授，博士生导师，教育部华中师范大学基础教育课程研究中心副主任，华中师范大学“桂苑名师”、明德教师奖获得者。担任湖北省名师工作室主持人、湖北省科技馆新馆建设专家顾问组成员；中国教育学会生物学教学专业委员会副理事长；中国教育技术协会微格教学专业委员会副理事长；中国青少年科技辅导员科学教师教育专业委员会副主任委员；湖北省教育学会中学生物专业委员会副理事长；新一轮义务教育科学课程标准修订组成员；教育部中学教师培养教学指导委员会委员等。

团队成员包括李娟、张秀红、刘家武三位老师。其中，李娟老师于2015-2016年到美国纽约州立大学奥斯威戈分校学习，带来了国外关于信息化教学的先进经验，为课程建设提供参考依据；张秀红老师曾在人民教育出版社进行为期两年的博士后培养，主要研究中学生物学教材，将基础教育课程改革的内容融入本课程教学内容中；刘家武老师具有多年的生物学奥赛带队经验，在鸟类生态学及动物行为学领域有较高造诣。



本科教学创新奖：一等奖

课程名：中学生物学教学设计

《中学生物学教学设计》课程总结

崔鸿（生命科学学院）

《中学生物学教学设计》课程聚焦生物科学专业师范生的全面发展。课程践行师德规范，教会学生学会教学、育人与发展，最终的目标是培养从事中学生物学教育教学与管理工作的卓越教师。

该课程的教学创新点具体如下：

1. 秉承“以学生为中心”教学宗旨，树立课程理念的风向标。课程以思政为统领，从学生出发进行课程教学设计，坚持以生为本、师德为先、能力为重，以产出为导向，将理论与实践相结合，引导学生进行深度学习，促进学生高效学习与全面发展，培养学生终身学习的能力。

2. 融入 TPACK 要素设计课程内容，搭建理论与实践的桥。课程将生物学背景知识、生物学教学设计的技能与信息化技术素养有效融合，构建整合的学科教学知识，合理分配课时安排，以更好地指导学生将理论付诸实践。

3. 利用线上线下混合式学习方式，铺设高效学习的路。线上学生在华师云课堂、MOOC 平台自主学习生物学教学资源，并基于 SPOC 开展翻转课堂；线下教师于智慧教室开展混合式教学，同时组织学生走进高中感受真实的授课氛围，并邀请名师工作室的一线教师走进课堂与学生研讨。

4. 运用 PBL 学习策略，扬起深度学习的帆。课堂教学运用 PBL 教学策略，创设生物学教学相关的问题情境，以问题为导向，引导学生发现、分析并解决问题。营造深度学习环境，促进学生理解生物学教学核心内容，提高批判性思维、知识迁移等高阶能力。

5. 建立多元化评价体系，打造未来教育家的试金石。课程将自评、互评、教师评价相结合，充分发挥学生的主体作用，让学生参与到评价量表的修改过程中，以更全面、客观地评价学生。

6. 持续更新教学研材料，汇成资源共享的海洋。经过长期的实践与迭代改进，本课程形成了文本、视频、音频、图片、动画等多种资源，并通过资源共享课、教材、二维码资源、大学 MOOC 等多种方式呈现，为学生开展自主学习提供了多样化选择。

通过长期的实践检验证明，本课程形成了常态化人才培养模式，不断培养出在一线教学、生物竞赛、教育研究等领域发光发热的卓越教师。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



上超望

个人及团队简介



上超望
赵呈领
罗恒
杨琳
蒋玲
徐旺雄
杨梅

上超望，男，人工智能教育学部副教授，硕士生导师，理学博士，美国加州大学访问学者。长期从事数字化学习资源建设的规划、设计、开发、评价和管理技术等方面的研究工作，先后主持国家自然科学基金面上项目、国家“十二五”科技支撑计划课题、教育部人文社科规划基金等 10 余项国家级和省部级课题。著有专著 4 部，发表高水平期刊论文 30 余篇，其中 20 余篇被 SCI、EI 收录，获批软件著作权、发明专利 20 余项。主讲的课程《信息技术与课程整合》、《现代教育技术》获批国家级精品资源共享课，《互联网创业中在线平台规划及风险控制实务》与《Web 程序设计与应用》等 2 门课程获得华师本科教学数字化课程资源建设与应用 A 类认证。

罗恒，博士，人工智能教育学部副教授，硕士生导师，在美国雪城大学获得教学设计开发评估专业硕士和博士学位。曾任美国宾夕法尼亚州立大学数字化教育中心副研究员。主持全国教育科学“十三五”规划国家一般课题和教育部人文社会科学研究青年基金项目，并参与了国家自然科学基金面上项目和美国国家科学基金委项目等多个科研项目。近五年来以第一作者或通讯作者在国内外高水平学术期刊上发表研究论文 20 余篇。2016 年起担任全球华人计算机教育应用大会学习分析评估分会委员，混合式学习国际会议组委会委员；《Computers & Education》、《ETR&D》等期刊审稿专家。曾获 2014 年美国教育传播与技术协会绩效分会杰出科研论文奖和 2019 年国际混合式学习大会优秀科研论文奖。

杨琳，人工智能教育学部教师，主讲课程：多媒体课件设计与开发，信息技术与课程整合，现代教育技术，微机原理。曾多次给中小学及高校教师讲授 PPT 设计与制作。多次指导学生制作微课作品在全国大学生计算机设计大赛及“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛中获奖。

蒋玲，博士，人工智能教育学部副教授，硕士生导师。美国爱荷华大学访问学者，湖北省中小学信息技术教学指导委员会委员。主持和参与湖北省教学研究项目《混合式学习影响因素及决策研究》等多项国家、省部级课题。主要研究领域有信息技术与教育应用、信息技术课程教学论等多个方面。

赵呈领，人工智能教育学部教授、博士生导师、学院学术委员会主任，发表在 CSSCI 期刊论文 70 多篇，出版学术专著和教材 5 本；获得过教育部科技司学术论文一等奖（2000 年）、湖北省政府教学成果奖（1993 年、2009 年）、武汉市政府科技进步奖（1994 年、2004 年、2012 年）、湖北省政府科技进步奖（2004 年、2013 年），三次获得湖北省优秀硕士学位论文指导教师称号（2003 年、2005 年、2008 年），2010 年获得湖北省政府特殊津贴专家称号，2012 年获得全国教育硕士优秀指导教师称号。

华中师范大学第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：二等奖

课程名：互联网思维与数字化自主学习（通核）

互联网思维与数字化自主学习（通核）

上超望（教育信息技术学院）

《互联网思维与数字化自主学习》密切跟踪教育信息化发展的前沿，在思想观念、教学内容、教学方法、教学手段等方面积极实践和创新，取得较多成果：

一、课程理念

课程内容针对当前我国教育信息化发展的战略和学习者数字化学习的现实需求，提出将互联网思维深度融合入自主学习，在开放、共享、融合、参与的在线学习体验中实现智学、乐学、自学、会学和共学的理念。

二、教学组织

- (1) 课程利用线上线下，上课下课发放调查问卷、面对面访谈等活动，多元及时了解学生需求与期待。
- (2) 借助异质分组的合作学习策略，从小组层面破解困扰大学通识课程大班制中 学生差异化发展的困难。
- (3) 课程内容的组织充分反映相关研究领域前沿与最新发展，使教学与研究相长，将科研力转换为教学力。
- (4) 紧密联系学生的专业基础和实际进行教学内容的设计与作业布置，强调学习联系实际。

三、教学模式

- (1) 开展“请进来，走出去”活动。课程先后开展三次专家面对面活动，邀请国内、国外信息化学习领域专家，以及一线企业负责人与学生们面对面交流。同时，鼓励同学们用课堂上的作品直接参赛，走向更大的舞台。
- (2) 构建个人、师生、生生纵向和横向的多元学习反馈网。在学习者个性化成长方面，课程利用随机信封、腾讯微云构造个人成长电子档案袋，记录成长点滴；通过有声学习频道、视频学习频道的开设等活动，引导学习者亲身体验，批判性选择，主动发现。
- (3) 合理利用多种媒体和在线学习平台，实现信息技术与教学的深度融合。课程团队利用自主研发的个性化学习平台提供支持课前知识预习与传递，课中知识内化，课后复习与拓展；利用课堂派开展扫码考勤、课堂班级管理、实时弹幕、问题抢答等趣味性课堂教学活动，转变教学方式，激发学习兴趣。

四、课程考核

课程反对将评价对象之间的差异明确化、凝固化，通过引入针对学习过程的量化指标，《互联网思维与数字化自主学习》课程考核变形成性评价为过程性评价、变终结性评价为过程性评价，课程的评价强调个性化价值的关注，让学生在互联网时代的学习中学会自识、自定、自理、自控、自检和自励。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



韩全会

个人及团队简介

韩全会，文学博士，教授，俄汉语翻译方向硕士生导师，在外国语学院俄语系工作 26 年。国家留学基金委先后 2 次全额公派赴俄罗斯国立师范大学和莫斯科国立大学留学。20 余次担任中国国家或地方代表团的中方语言翻译，出色完成多项外事外贸谈判任务。

主讲《基础俄语》，《中级俄语》，《俄译汉理论与实践》，《汉译俄理论与实践》，《外事外贸翻译》，《科技俄语翻译》，《俄罗斯文化概论》，《学术论文写作》，《俄汉对比与翻译转换》等本科硕士课程。参与教育部人文社会科学重点研究基地重大项目 1 项，教育部项目 1 项，主持中央高校基本科研业务费项目两项，横向项目若干。在国内外重要学术期刊《俄罗斯研究》、《人口与经济》、《西北人口》、《教育学报》、《Современные гуманитарные исследования》、《Вопросы филологических наук》等发表学术论文 50 余篇，人大复印资料全文转载 1 篇。出版学术专著 1 部，任编委参编大中型词典《大俄汉词典》《汉俄经贸大词典》《俄汉成语双解词典》等 4 部，人教社出版教材《经贸俄语》1 部。

指导本科生和研究生参与中国和世界翻译大赛，多次获奖。指导本科生和研究生进行科研工作和翻译实践活动，获得好评。指导的本科生和研究生毕业论文多次获湖北省优秀论文。已有 5 人次获得国家研究生奖学金。

团队成员包括：刘永红教授、潘曙光副教授。教学团队成员均拥有文学博士学位，均为俄语专业高年级实践教学人员，本教学团队长期潜心于俄语专业的高级俄语、俄汉翻译、苏俄文学和应用语言学的研究与教学，先后完成了《基础俄语》湖北省精品课程建设，《俄罗斯文化概论》核心通识课程的检查验收。本团队精诚合作，24 年笔耕不辍，精益求精不懈编撰《俄汉成语双解词典》。本教学团队的追求目标为：三尺讲台成事业，殚精竭虑育英才。中俄交流尽己力，学贯中西报国家。



韩全会
刘永红
潘曙光



本科教学创新奖：二等奖

课程名：翻译理论与实践 2

《翻译理论与实践 2》课程创新教学总结

韩全会（外国语学院）

《翻译理论与实践 2》课程的目的是使学生了解汉俄语言的差异，理解并掌握汉俄翻译的基础理论，熟知汉俄翻译中各种词汇和语法现象互译的方法与技巧，学习汉俄翻译的实际操作方法，熟悉汉俄翻译各种语体的多种技巧，要求译文忠实原著，语言通顺，并且能体现各种语体的语言特征，译文无重大语法和用词错误。本课程要求学生能翻译一般性文学作品、政论文、科普资料、外事外贸应用文和新闻媒体反映我国政治经济文化生活的文章，（汉译俄）要求学生汉译俄翻译速度为 150 个—200 个汉字/小时。

通过本课程的实践教学，我们总结如下几点，供同行交流参考：

一、教学理念“新”

终身学习，人人需要——教师思想与教学理念与时俱进，关注现实社会与语言生活，了解学生的需要，自我学习、自我提高教学技能。贯彻“思政”进课堂，注意时时处处育人。牢记并践行：学高为师，身正为范。本团队教师积极参与各项教学能力和教学多媒体、多手段的培训学习，并在教学实践中使用，提高教学效果。

二、教学内容“新”

文化是软实力。在汉译俄教学中，翻译传播中国优秀文化是本课程的目的。爱国爱人民、家国情怀贯穿整个课堂。“国家和民族利益高于一切”、“学的是外语，讲好中国事”，关注中国思想和中国政策，正确翻译传播中国声音。注意中国智慧中国方案的正确翻译与传播。如：习主席首届进博会讲话等，课程分享案例力争鲜活有趣，提高学生学习的积极性和参与度。

三、课后拓展“创新”

云平台无私分享各种翻译案例，开阔学生的眼界。持续建设教师空间，云平台资源丰富，学生可以深入学习。积极发掘资源，带领学生参加各种级别的翻译实践；指导有科研潜质的学生进行科研探索和论文写作，鼓励创新思维，本硕生在国内外国际期刊发表学术论文 26 篇。

四、评价方式“创新”

重视学习过程，坚持线下课上的评价体系。重视能力提高，鼓励自主学习和课外拓展。对于表现优秀的学生，给予鼓励和正面的评价；对于翻译能力稍差一些的学生，单独谈话，鼓励力争上游。评价成绩坚持公正公平公开，学生信服。

五、课后翻译实践活动“创新”

教学团队利用多年的人脉和资源积累，尽量为学生争取翻译实践机会。带领学生参加翻译实战，有时会有少量的报酬，有时是无报酬的志愿者，但学生参与度高，积极性强，专业认同感增强。带领本硕学生到十五冶翻译，深夜完成任务后亲自开车送学生回宿舍，出示教工卡帮着叫开宿舍的大门。

六、与学生沟通方式“创新”

因为工作，教学团队熟练地用起了 QQ、微信、微博、视频、腾讯会议等等交流工具。因为工作，翻译课教学团队 24 小时不关机，随时在线答疑。参加学生的课外活动，如担任外院的外语配音大赛评委；担任翻译大赛指导导师；学术指导老师。与学生课堂上是师生，课下是朋友。师生沟通效果良好，与学生关系融洽，有学生因为对我讲的翻译案例有兴趣而爱上俄语和俄汉翻译。



第六届

本科教学 创新奖 专题展

Marxism
China Normal University



熊富标

个人及团队简介



熊富标
周莉莉
孙佩
姚金艳

熊富标，华中师范大学马克思主义学院副教授、德克萨斯大学奥斯汀分校访问学者，兼任湖北省伦理学学会副秘书长等职，发表学术论文 20 余篇，主持教育部人文社科项目 1 项，作为主要成员参与国家社科基金重大项目等课题 10 余项，入选教育部“全国优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”、“全国高校优秀思想政治理论课示范课百人巡讲团”成员、“湖北省高等学校马克思主义中青年理论家培育计划”等，荣获“全国高校思想政治理论课教学能手”、湖北省“三下乡”活动先进工作者、华中师范大学第六届本科教学创新奖二等奖等荣誉称号。

周莉莉，华中师范大学马克思主义学院副教授，主持国家社科基金项目、教育部人文社会科学项目、湖北省社科基金项目各 1 项，并在《当代世界与社会主义》、《马克思主义研究》等核心期刊上发表了论文多篇，曾荣获第九届全国多媒体课件大赛三等奖、华中师范大学教师教学竞赛二等奖、华中师范大学教学优秀奖等多项表彰以及湖北省高校思想政治教育先进个人等多项荣誉称号。

孙佩，华中师范大学马克思主义学院讲师，北京大学法学博士，美国夏威夷大学玛诺阿分校访问学者，北京市哲学社会科学中国化马克思主义发展研究基地特约研究员。主要研究方向：中共党史和马克思主义中国化研究。主持国家社会科学基金 1 项，其它项目若干。主要从事《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》教学工作。

姚金艳，华中师范大学马克思主义学院讲师、博士后，主要研究方向：马克思主义文化理论研究和意识形态理论研究。主持国家社会科学基金青年项目、博士后面上资助项目等课题，主要从事《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》教学工作。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：二等奖

课程名：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

“2S2P”模式推动“概论”课教学守正创新

熊富标（马克思主义学院）

为提升《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课（简称“概论”课）的教学质量，探讨思政课与信息化深度融合的方法，彰显思政课立德树人的属性，我们探索了“概论”课守正创新的2S2P教学模式。

教学理念上，课程体现了思政课教学思想上的高度、内容上的深度、视野上广度和方法上的宽度等“四度”理念。教学内容上，我们将整个课程的内容归纳为一条主线，两大成果，三个时期，四个自信。教学方法上，我们采取了DIY教学法、现场教学法、汇报展示法、问题启发式教学、案例分析法、实践教学法等六种教学方法。教学手段上，我们利用StarC云平台、学习通软件设置了思维导图、分组任务、学习积分等多种方式，充分激发了学生参与思政课学习的积极性。

通过教学变革探索，“概论”课形成了2S2P的教学创新模式。第1个S指Special，为充分体现思政课教学“八个统一”的要求，我们设计了“1+4+35”朋辈教育模式，即1位教师主导一个专题的传授和思想引领，4位助教深度参与教学管理，全程指导35位学生的理论学习和课外实践。第二个S指Scientific，即以多主体参与来实现思政课教学的科学性，如名师名家指导、同行集体备课、团队成员现场授课、助教理论热点分享、学生讲坛等等。通过2S教学特色设计，我们牢牢把握了思政课“内容为王”、“课堂为主”和“育人为重”的要求和任务。

2P主要指实现思政课的能力训练功能和开展社会实践活动。第1个P指Practice，即创设课内训练的环境，通过分组研讨、汇报展示、内容分享、辩论赛等活动培养学生以思政课的思维来分析和解决问题。第二P是指Praxis，即提倡从课本知识中“走出去”，学以致用，实现从理论到实践的转变。为此，我们打造了“概论101”思政课作品、“70年武汉芳华”社会实践、老红军报告团现场教学等一系列课外社会活动。最后，应学生要求，我们还首创了华师思政课学生作品展示会活动，让大家在形象化、艺术化的表达中提升对马克思主义中国化理论成果的认识。

经过创新，“概论”课2S2P教学模式形成了良好的示范效应。在校外，一些兄弟院校和智慧课堂软件不断谋求与我们合作推广思政课智慧教学。在校内，我们形成了1-5-30的教学联动效应。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



胡宗山

个人及团队简介



胡宗山
宋秀琚
汪滨
赵宁宁

创新课程团队带头人胡宗山教授是政治与国际关系学院院长、教授，博士生导师，兼任中国高等教育学会国际政治专业委员会常务理事、副秘书长，湖北省国际关系学会常务副会长；出版或主编8部著作或教材，发表了50余篇论文，主持多项国家和省部级课题研究。

在团队建设方面，本课程团队由一名正教授、两名副教授组成，共同研发课程并承担教学任务，同时还有多位博士生作为助教协助收集资料、组织讨论等。整个课程团队阵容整齐，目标明确。团队多年来研究并讲授西方国际关系理论，出版三本与国际关系理论相关的教材、著作，发表了多篇国际关系理论方面的研究论文，具有较为雄厚的专业理论基础，成为该门课程建设与运行的重要学术前提。

近年来，团队在国际政治本科专业中开始讲授课程《当代西方国际关系理论》，形成了较为完善系统的课程设计，包括教学大纲、PPT，并在云平台上建立了丰富的课程资源。结合理论课教学的特殊要求，本团队研究探索了富有特色的教学方法——“内化—输出”二次五步教学法，通过师生多种回合的互动，以人人为关为目标，达到学生真正理解、掌握课程所涉知识点和理论逻辑、原理的目标，而不是似是而非，囫圇吞枣。



本科教学创新奖：二等奖

课程名：当代西方国际关系理论

《当代西方国际关系理论》课程总结

胡宗山（政治国际关系学院）

《当代西方国际关系理论》是国际政治本科专业的一门主干课程，通过以往的教学经验发现，学生对理论类课程的学习往往存在囫圇吞枣、不求甚解的致命缺陷。为克服以上现象，本教学团队采用以“内化—输出”教学方法为核心的二次五步教学法，大幅提升对课程内容掌握的牢固度、理解的准确度、输出的还原度，在此基础上，实现一定程度的知识创新。

目前，本课程已经在2017、2018、2019三届国际政治本科生中开展“内化—输出”二次五步教学法，有效提高了学生对国际关系理论的认知与理解，尤其是提高了学生对课程掌握的牢固度，无论是在课堂讨论还是期末考试，学生都展示了较大的学习热情和较好的学习效果。

本课程在教学创新的内容上，将课程教学分为现实主义、自由主义、建构主义、英国学派及其它共四个章节，每个章节按照五个主要步骤或五个主要环节进行教学互动，每个步骤环节整合相应的教学方法，以实现不同阶段的教学目标。

第一步（第一阶段）：了解。了解阶段的教学方法主要是用翻转课堂和预习相结合的方法，教师在基本讲授后，列出提纲，划分团队或小组，给各团队或小组分配任务，部署 team work，让各组学生利用云课堂（教师也指定一些阅读材料）大量阅读、收集相关资料，然后通过集体讨论、分工整理，形成关于各组关于所涉任务部分的汇报提纲，并以 PPT 或思维导图形式予以课堂展现。全体师生对各组课堂展示进行打分、点评，帮助学生了解深化本部分知识原理。此一步骤的工作包括：（1）教师初步授课；（2）学生课下收集整理材料；（3）学生集体讨论整理写作；（4）课堂展示与点评。

第二步（第二阶段）：理解。在学生展示后，教师应该再次二次讲解授课，针对学生展示后存在的问题，再进行系统地讲解，加深学生对本章节章次重难点的理解。尤其是帮助学生了解各门理论的内在学生逻辑，例如，逻辑前提、逻辑方法、因果关系、优势局限、批判反思等方面，拓宽学生的视野。此一步骤的工作包括：（5）教师二次授课。

第三步（第三阶段）：内化。继续安排 team work，进行分组研讨。分组研讨主要采取开放空间会议技术，将全班学生分为四个小组，每个小组 6-7 人，运用开放空间会议技术中的咖啡馆汇谈技术，让每个小组的学生进行集体作业，通过集体共同绘制思维导图、心智图、鱼骨图、太阳图、蜘蛛图等方式，提炼每个章节的知识要点，整理知识理论间的逻辑关联，并通过图表等方式表现出来。通过这种讨论和绘图，使相关知识原理内化于学生心中。此一步骤的主要工作包括：（6）咖啡馆汇谈讨论（教师参与）。（7）集体绘图，纸上作业。

第四步（第四阶段）：输出。各小组对本章节内容讨论并集体绘图，产出集体讨论成果后，再由该小组在课堂展示所绘图示，并由小组成员分工负责，每个人都要就本人负责的内容进行讲解，形式包括模拟讲课、模拟辩论，情境剧等，达到输出本章节本部分知识原理的目的。此一步骤的主要工作包括：（8）成果展示模拟讲课。

第五步（第五阶段）：创新。创新是在前面四步的基础上进行的，是以课程学术论文的形式展现。对于文科来说，科研能力体现在能不能写出较为系统的逻辑自洽的学术论文。前面四步只能算是文献综述，第五步的学术创新就是要求学生在了解、理解相关知识原理后，能够寻找发现有可能的创新点予以深入挖掘写作有关内容。此一步骤的主要工作包括：（9）学术小论文写作。（10）学术小论文讲评。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



徐军玲

个人及团队简介



徐军玲
丁悦
李名峰
戴胜利

徐军玲：副教授，管理科学与工程博士，应用经济学博士后，2013-2014 年美国加州大学河滨分校访问学者。主要从事公共经济与公共政策、非营利组织等领域的教学研究工作。在管理世界、科研管理等中文核心期刊以及 SSCI 期刊发表论文多篇，咨询报告分别获民政部政策成果一等奖、湖北省优秀调研成果三等奖、全国总工会调研成果一等奖、湖北省优秀调研成果和发展研究奖三等奖、湖北省科协国家级科技思想库“优秀决策咨询成果”一等奖等奖项。2016 年指导本科生获得全国“创青春”省赛银奖。

丁悦：讲师，中山大学经济学博士。一直从事经济学教学研究。

戴胜利：教授，管理科学与工程博士，中国软科学研究会理事，主持国家级、省部级课题 30 余项，在权威及核心期刊发表论文 40 余篇。曾获得“湖北五一劳动奖章”和“湖北青年教学能手”称号，荣获全国第三届高校青年教师教学竞赛二等奖、湖北省第四届高校青年教师教学竞赛一等奖、湖北省教学成果奖三等奖等奖励。

李名峰：副教授，法学博士。2013 年获华中师范大学第九届教师教学竞赛一等奖。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：二等奖

课程名：经济学基础

从资源整合到动态能力构建：《经济学基础》教学创新

徐军玲（公共管理学院）

2019年秋季学期的《经济学基础》教学中，教学团队设计并实践了一系列教学创新，关注赋能学生，让理论与实践碰撞。从资源整合到动态能力构建，协同创新贯穿全程。

一、课堂资源整合与协同创新

《经济学基础》课堂有效整合学科资源，打通学科课程之间的关联，把本课程延展课程或相关课程的任课教师、校外实践高手吸纳进来，突破时空限制，营造双师对话场景，形成了独特的资源优势。课堂在师生协同、生生协同、环境协同、知识协同共同作用下，促使教学从“战略-文化-组织-资源”四个维度进行协同创新。

(1) **战略协同**。后续关联课程《公共经济学》、《劳动经济学》、《财政与金融》的主讲教师参与到相关专题中，通过双师对话以及延展讲解，给学生带来更深的知识演进以及逻辑体系。

(2) **文化协同**。倡导形成鼓励探索创新、激发个性、包容失误、取长补短的文化氛围，重视学生的好奇心，通过实践反思。

(3) **组织协同**。研讨课堂、习题精解、辩论赛、故事新编和实地调研都是以小组为单位进行的教学活动，有利于增强学生沟通协作的能力及激发学生学习积极性。

(4) **资源协同**。积极汲取和配用学科资源，学科资源协同贯穿整个学科课程树体系。

二、动态能力构建与教学效果

教师强化了自身的资源整合、反思变通、课堂掌控等动态能力，与此同时，学生通过积极的课堂参与以及社会实践完成了学习吸收、知识迁移、逻辑思维等动态能力的构建与提升。

课堂前中期，师生共建课程创新所需的完整的组织架构，注重动态能力的培养，教学创新效果进一步增强，学科专业竞争优势日益凸现。课堂后期，师生通过实践过程整合资源，提升动态能力，形成学校、教师和学生多元主体联合创新、协同推进的局面，推动教学团队建设，最终获得良好的教学效果，并以此增强学科专业竞争优势。经过一个完整学期学习，学生整体表现良好，强者恒强，弱者补差，教学效果显著。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



范晓红

个人及团队简介



范晓红
王一民
付晓芬

范晓红，女，讲师，国家级健身指导员，在体育学院任教近十年，主要研究领域瑜伽教学与训练、团体操编排与训练、高校体育文化研究。参与教育部人文社会科学研究课题两项，在各类期刊发表多篇论文，撰写多本相关教材。参加中华人民共和国第九套广播体操研制工作，并获得“优秀贡献奖”。连续多年担任校运会开幕式编导，负责其训练和表演工作。多次带领学生参加全国性瑜伽大赛，并获得多次“特等奖”和“一等奖”。指导学生参加“华中师范大学第三届校园调研大赛”获得三等奖。

王一民，女，副教授，日本留学十多年，主要研究领域为健身健康体育。主要讲授课程有大学体育时尚健身操舞、大学体育社交舞。主持教育部人文社会科学研究课题，撰写有专著和教材，在各类期刊发表多篇论文。

付晓芬，女，讲师，国家一级啦啦操裁判员，主要研究领域啦啦操教学与训练、形体爵士教学与训练，参与教育部人文社会科学研究课题两项，在各类期刊发表多篇论文。曾多次带队参加国内、国际啦啦操比赛，并获得不错的成绩。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：二等奖

课程名：大学体育3（瑜伽）

科学健身 身心愉悦

范晓红（体育学院）

健身瑜伽是以体式配合呼吸为主的一系列修身养心的健身法，包括调身的体位法、调息的呼吸法和调心的冥想法等达到身心灵的合一，促进身体、心理和精神和谐统一。

《国家健康教育中长期改革和发展纲要（2010~2010）》中指出“要加强体育，牢固树立健康第一的思想确保学生体育课程和课余活动时间提高体育教学质量,保证学生每天锻炼1小时,不断提高学生体质健康水平”，以此为指导思想结合我校实际情况，进一步为提高学生的健康教育，激发学生的体育锻炼的兴趣。本课程内容围绕易学易练，科学健身、身心协调发展进行。

本课程的整体性创新特点有：

1. 紧密围绕学生生理和心理特点开展，体现科学性

教学团队针对学生在学习和生活遇到的健身难点、误区进行了系统梳理、调研、总结，根据教学大纲安排和教学经验，在众多瑜伽练习方法中精心挑选，并亲身讲解、示范，确保所教内容能满足大学生的需求。

2. 教学内容以生活实例为导向，体现实用性

学生将学习和生活中遇到的问题与老师、同学们共同分析、研讨、归纳，倡导开放式、探究式教学法，充分发挥学生的主体作用，带着问题进行学习思考，努力营造形成师生、生生互动的丰富多彩的课堂氛围。

3. 信息技术与体育课程相融合

将课堂内容的某个主题或体位法的主要内容通过微信、QQ等网络平台以视频或图片的形式展现，形成不受时间地点限制的移动式学习，将课堂教师为主导引导学生学习的方式与课下学生自主学习为主的方式——在线学习和线下学习，两种学习法紧密结合，提高学生身体素质、增进健康，从而培养其终身体育的意识和能力。

4. 与其它体育项目有机结合

瑜伽不及田径、球类、有氧操等项目对心肺功能的提高，但田径、球类等项目相不及瑜伽对柔韧素质、平衡能力、力量素质等综合素质的发展，如：将瑜伽与健身跑有机结合，既能提高心肺功能，又能避免运动伤害和损伤的发生，互促互进、相得益彰，所以将瑜伽与其它项目有机结合，不仅能增强运动的趣味性，还能取得更好健身效果。

本课程的教学实践取得了很好的教学效果，特别是对学生树立“科学健身”和“健康第一”的理念起到积极的作用，增添了运动的趣味性，提升了学生参与锻炼的主动性和持续性，得到了学生和专家的积极肯定和认可。





左婵

个人及团队简介



左 婵
谭 娅
钱海蓉
郭新婕
杨 畅

左婵，文学硕士，副教授。从事大学英语教研工作以来，一直致力于英语阅读教学、英语写作教学、批判性思维发展与训练等相关研究。教授的课程有《英语思辨性泛读》、《英美社会与文化》、《大学英语读写译》、《大学英语视听说》等。主持并参与4项省部级教研项目及多项校级教研项目，并发表相关学术论文；参与省级精品课课程建设，国家级规划教材的编写、教育部大学英语教学改革重点项目教材的改编；曾多次指导学生在全国大学生英语竞赛、湖北省翻译大赛等各项比赛中获奖。《英语思辨性泛读》课程教学创新团队成员均为一线中青年骨干教师，在教育、语言学、文学等方面都有较高的学术水平，都主持及参与了多项省部级教研项目，具备较高的科研能力，都有着多年创新教学的实践经历，成员结构合理，团队配合默契。

杨畅，教育学博士，副教授。从事大学英语教研工作二十余年，在大学英语分级教学改革与实践、课程体系搭建、教学监控与管理策略等方面有丰富的理论与实战经验，曾荣获青年教师教学比赛及省级教学成果二、三等奖，在本团队中协助课程框架搭建及相关理论梳理。

谭娅，文学硕士，讲师。主要致力于大学英语读写教学尤其是写作教学的研究，曾荣获“外教社杯”全国大学英语教学大赛省级奖项及华中师范大学第三届本科教学创新奖，有丰富的创新教学实践经验，在本团队中协助教学模式、教学内容等方面的创新设计。

钱海蓉，语言学博士，副教授。致力于课堂教学改革研究十余年，在语言教学的实验性研究方面经验丰富，在本团队中协助教学实验中相关数据的回收与分析。

郭新婕，教育学博士，讲师、硕士生导师。从事大学英语和外语教师教育的教研工作多年，对课堂教学效果的评估及外语教师的职业发展等方面有多年的研究经验，在本团队中协助对教学效果评估以及对教师教学反思的总结。



本科教学创新奖：三等奖

课程名：英语思辨性泛读课程

《英语思辨性泛读》创新课课程总结

左婵（外国语学院）

《英语思辨性泛读》是由我校外国语学院公共外语系开设的一门人文类英语通识选修课，面向全校非英语专业二年级本科生。本课程将语言教学、阅读教学、和批判性思维教学与其它学科有机结合，以提高学生英语语言水平、培养学生批判性思维精神、发展学生批判性思维技能为基本目标，以提升学生的阅读素养和思维品质为较高目标，以帮助学生形成良好的阅读行为和坚持终身的阅读习惯为远期目标。

本课程秉承翻转课堂的教学理念，以学生为中心，开展思辨阅读圈的探究式合作学习。在促进师生、生生互动的同时，引导学生提升读者意识，明确阅读目标，通过泛读训练提升学生英语阅读和写作能力；通过对批判性思维各步骤的概念理解与应用，以思辨阅读圈为单位共同搭建学习支架，辅助团队成员成为独立的思考者和有能力、有素养的阅读者；将阅读分享与研究技能、传媒能力相结合，协助学生团队之间的合作与交流，促进学生阅读行为的完善和阅读习惯的逐步养成；通过同伴互评与教师点评相结合、教学反思与学习反思相结合的评估手段，促进学生批判性思维品质的提升与创造力的发展，从而引导学生成为主动的、有追求的、终身的阅读者。

《英语思辨性泛读》的课程建设体现出以下创新点：

一、以提升学生阅读素养与思维品质为两大抓手，设立了基本、较高及远期多层次的教学目标；

二、以依托思辨阅读圈的探究式合作学习为核心，从知识的积累、技能的训练与价值的追求等方面来设计多维度的教学新模式；

三、以批判性思维相关概念的理解与应用为基础，对不同媒介、不同形式、不同体裁的读物采用不同的阅读要求来进行必读与选读，打造多样化的教学内容；

四、以智慧教室的智能学习功能为起点，在课程设计与教学实施过程中实现多媒介技术的融合创新，创建平等、互动、合作的学习生态；

五、以自评互评、作品评估及教师评估相结合，打造多角度全方位教学评估新体系。

本课程的教学实践取得了较好的效果，深受学生好评，也得到了同行及专家的肯定。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



张国

个人及团队简介



张 国
彭双阶
李工宝
郑高峰
李 波
邓勤涛

张国：2012年于芬兰 Jyvaskyla 大学获得哲学博士学位，现为华中师范大学数学与统计学学院副教授。2018年获得华中师范大学青年教师教学竞赛二等奖。

彭双阶：教授，博士生导师。现任华中师范大学副校长。2003年获中国科学院院长特别奖，2007年入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，2009年获得教育部自然科学奖二等奖，2010年获得湖北省自然科学奖一等奖，2011年获得国家杰出青年科学基金。教学成果两次获得国家级教学成果奖二等奖，三次获得湖北省高等学校教学成果奖一等奖。

李工宝：二级教授，博士生导师，2005年1月起任华中师范大学数学学院院长。1992年享受国务院政府特殊津贴，1994年中科院批准为“有突出贡献的中青年专家”，1996年被批准为全国“百千万人才工程”人选；2006年获华中师范大学获“教学工作优秀一等奖”，2009年获国家教育部自然科学奖二等奖（排名第二），2010年获湖北省自然科学奖一等奖（排名第一）。

郑高峰：教授，博士生导师，现任华中师范大学数学与统计学学院副院长。2009年在德国自由大学做洪堡学者。2012年在美国普渡大学做访问学者。参与的《数学分析》课程获华中师范大学教学二等级。

李波：教授，2004年于武汉大学获理学博士学位，现为华中师范大学数学与统计学学院教授。指导学生参加数学建模竞赛多次获得国家一等奖、美赛一等奖，获得全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师称号。多次获得华中师范大学教学工作奖、教学创新奖一二等奖、“科研园丁”、“三育人”先进个人等称号。

邓勤涛：2008年于华中师范大学获理学博士，现为华中师范大学数学与统计学学院副教授。多次获得华中师范大学教学工作奖和获得一次教学创新奖二等奖。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：三等奖

课程名：新生研讨课

《新生研讨课》课程总结

张国（数学与统计学学院）

为了让数学与统计学学院学生更快的适应大学的学习和生活，学院特意开设了《新生研讨课》这门课程。围绕大学数学这个主体，我们团队围绕“学什么，怎么学，有什么用，名家讲座”进行展开，让学生对大学数学有一个立体的感受。

学什么：张国老师以“数的起源，欧几里得几何和非欧几何，古希腊三大难题”分别对分析、几何、代数做了深入浅出的介绍。

怎么学：邓勤涛老师从学生角度出发，分析学生在学习数学会遇到什么问题，怎么克服这些问题，如何不断提高自己。图案管理员王珂给学生讲解了如何查阅图书，如何查阅文献，如何合理利用图书馆。

有什么用：李波老师用生动的例子讲解数学在教育信息化和大数据中的应用。为了学生亲身体会数学的用处，带大家参观了学校的工程中心。

名家讲座：榜样力量是无穷的，我们特意邀请了彭双阶和李工宝老师和学生面对面交流。彭双阶老师介绍数学的美，让学生懂得如何欣赏数学。李工宝老师谈了“我的数学人生”，让学生如何爱上数学。

围绕大学生活这个主题，我们团队围绕“大学生活体验，做自己”进行展开。

大学生活体验：大家进入大学已经有三个月了，会遇到各种麻烦，各种不适应，各种矛盾等。我们组织一个主题班会，让大家尽情的吐槽，并一一进行安抚和疏导。

做自己：大家经过一段时间的学习，绝大部分人会感觉学习数学很困难。这时候就会怀疑自己的能力，怀疑自己是不是选错了专业，担心自己的未来。我们通过往届学生各种案例，激励大家“做最好的自己”。只要你“目标明确，并付诸努力”，都能成为一名优秀的大学生。

为了更好的体现大学数学与中学数学不一样，我们布置了三个小组作业“从勾股定理谈起，圆的周长和面积，球的表面积和体积”。组长负责，分工合作。自己查阅文献，自己撰写材料，自己制作PPT，自己讲解，学生点评，老师点评。

整个课程下来，学生对大学的学习和生活有了一个宏观的了解，明确自己努力的方向，坚定学习数学的信念。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



陈菁华

个人及团队简介



陈菁华
卢新元
叶光辉
赵丹
石义金
杨凡

陈菁华，女，1962年10月生。1984年7月毕业于华中师大物理系并留校任教，获理学学士学位；1998年6月获计算机应用专业理学硕士学位；1993年在武汉大学计算机学院作为国内访问学者进修计算机网络与接口；1999年至今在信息管理学院从事数据库、数据挖掘方面的数学、科研和系统开发工作。

主要的教学研究成果有：

- (1) 2006年被评为校教学工作优秀二等奖；
- (2) 2013年被评为校教学工作优秀三等奖；
- (3) 2007年主持省级教研项目“情境教学策动研究——以《电子商务数据库为例》”；
- (4) 浅析《数据库系统原理》研究型教学模式的实施 教师教育研究，2009.3

主编教材：

- (1) 电子商务数据库应用技术. 华中师范大学出版社，2009.2
- (2) 电子商务数据库. 华中师范大学出版社，2002.9

另外，曾多次指导本科生大学生科研立项项目，《数据库系统原理》课程通过第六批数字化课程资源建设认证A类。

教学团队主要成员包括：卢新元、叶光辉、赵丹、石义金、杨凡

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：三等奖

课程名：数据库系统原理

"O2O" 教学模式下高校非计算机专业 《数据库系统原理》课程创新研究

陈菁华（信息管理学院）

一、教学理念创新

习总书记在党的十九大报告中提出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。世界上一些发达国家之所以有源源不断的创新活力，根本在于它的教育理念及其教育制度的创新。在应试教育下，学生学习是为了寻找标准答案，这在一定程度上扼杀了学生的想象力和发散性思维能力，久而久之丧失了对事物质疑的欲望。鉴于传统教育的某些弊端，本课程教学将激励式教育渗透到教学的所有环节中，通过老师深入浅出地启发，引导学生自我加压形成自己的学习方法，以兴趣为驱动，启迪其思维，提升其创新素养。

二、教学模式创新

所谓“O2O”教学模式，即是传统教师面授的课堂教学（线下）与互联网平台（线上）教学进行融合，在互联网视角下重新规划教学目标和教学内容，重新审视教学设计、教学环境和教学模式，探索新的教学方法和教学考核机制。本课程教学采用华中师范大学智慧教室及云教学平台、自主开发的《数据库系统原理》微信公众平台为主要线上平台，结合知识点讲授、案例分析、学生研讨、线下游戏互动等，充分体现和实施主题化、主体参与互动式教学模式；并由学生的参与而优化，由学生的体验而改进。

三、教学方法创新

（1）探究式教学，以问题为导入，案例为素材，在教学活动中融入研讨环节，拓展学生的知识层面，培养学生查阅资料、撰写论文、独立科学研究的能力；同时，邀请国内相关专家学者走进课堂，与学生面对面交流，形成良好的学习氛围。

（2）情景式教学，精选本课程教学难点，设计开发了情景教学案例集，把教学内容与具有一定情绪色彩的、生动形象的生活场景联系起来，强化学生感知教学内容的亲切感。

（3）互动游戏式教学，本课程设计制作了“SQL 语句扑克牌”线下游戏以及微信公众平台上的线上挑战游戏。

四、教学环境创新

在双创环境下，将创新创业意识融入到授课当中，促使更多学生参与到创新创业团队中。通过教学云平台、课程微信公众平台，用思维导图进行备课，用精彩的导入内容，激发学生的兴趣；以在线问答等方式为学生解决疑难问题；以在线监测对学生的课前预习、课中学习与课后讨论进行检查；以在线作业的方式使学生明确练习的内容和重点，完成测验后再通过在线自评的方式查看答案的正确程度；将学生的测评成绩进行智能分析，从而对学生的成绩进行科学的评价。做到随时随地就能看到微课、情景教学动画等课程资源，不受时空限制。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



薛钦

个人及团队简介



薛 钦
张青林

薛钦，物理科学与技术学院副教授，2011年获得吉林大学微电子学与固体电子学博士学位。2013-2014年英国圣安德鲁斯大学访问学者。在物理学院任教近十年，主讲课程有模拟电子技术，电子技术基础，电子技术实验等多门课程。先后主持国家自然科学基金1项，中央高校基本科研业务费3项。已发表SCI论文20余篇。

模拟电子技术课程团队属于物理学院电子技术教研室。电子技术教研室经过近二十年的建设与发展，已经成长为一支老中青相结合、教学及教改经验丰富、教学及科研成果丰硕的师资队伍。



本科教学创新奖：三等奖

课程名：模拟电子技术

以学生为中心 学以致用为导向

薛钦（物理科学与技术学院）

《模拟电子技术》课程是由我校物理学院电通信专业开设的一门专业主干课，在本专业人才培养方案中处于重要地位。本教学团队在课程建设的过程中不断探索、创新，总结出以下几点经验：

1. 以 CDIO 工程教育模式为指导，改革课程教学内容

CDIO 工程教育模式是近年来国际工程教育改革的最新成果，代表构思（Conceive）、设计（Design）、实现（Implement）和运作（Operate），它以产品研发到产品运行的生命周期为载体，让学生以主动的、实践的、课程之间有机联系的方式学习工程，培养学生的工程基础知识、个人能力、人际团队能力和工程系统能力。我们的课程内容改革以学生分组进行项目设计、制作为基础，覆盖模拟电路的所有理论基础知识点，让学生在学中做，做中学，按照理论学习到软件仿真，软件仿真到实物制作的学习流程，理论联系实际，提升学生的工程素质。

2. 匹配教学内容改革，有的放矢推进教学方法改革

采用 BOPPPS 的教学模型教学及 LBD 教学方法提高课堂教学效果。BOPPPS 的教学模型将一堂课分为六个阶段，即引言（Bridge-in）阶段、学习目标（Objective）阶段、先测（Pre-assessment）阶段、参与式学习（Participatory Learning）阶段、后测（Post-assessment）阶段和总结（Summary）阶段。我们在教学过程中借助云课堂、雨课堂等教学工具来很好地实现每个阶段与学生的互动交流。

LBD 教学方法即学中做（Learning-By-Doing），在每个知识点的教授中，借助 Multisim 等电路仿真软件，让学生直接对所学原理电路进行仿真实验，并通过设置发散性、启发式问题，激发学生的创新思维。

3. 以课程思政为导向，融入哲学辩证规律的讲授

唯物辩证法是关于联系和发展的科学，事物的联系和发展不是杂乱无章的，而是有一定规律的，这些规律也体现在科学技术领域中。哲学可以为自然科学研究提供方法论，工程实践也需要哲学指导。我们在教学过程中，深挖电子电路分析中所体现的辩证规律，培养学生的哲学思维能力。

总之，通过本课程的学习，培养了学生独立思考、科学思维、工程实践的能力以及发现问题、科学分析问题、最优化解决问题的能力。



第六届

本科教学 创新奖 专题展

张雪松

个人及团队简介



张雪松
刘鹏程
周洋

张雪松，教授。2004 年获武汉大学博士学位，2012-2013 年美国俄亥俄州立大学地理系访问学者，2016 年赴德国学习土地整理与农村发展。现任华中师范大学城市与环境科学学院博士生导师、院学术委员会委员、农村发展专业硕士培养指导组组长，为全国 GIS 应用水平考试专家委员会委员、自然资源部国土整治中心专家库成员、湖北省自然保护地专家委员会副主任兼项目与工程管理组长、湖北省自然资源厅专家库成员。从事土地资源管理与自然地理专业教学与科研工作。主要研究方向：国土空间规划与国土整治、地理信息技术与地理教学。先后主持了科研课题与项目 40 余项，公开发表论文 40 多篇，出版专著 1 部，实验教材 1 部，获得计算机著作权登记 2 项，获省部级科技奖励 3 项。

刘鹏程，博士，副教授，硕士生导师。从事地图多尺度表达、模式识别、空间数据挖掘、WEBGIS 研究，主讲课程有地图学、地理信息系统原理、GIS 软件应用等。先后主持或参与科研课题与项目近 20 项，公开发表论文 40 余篇。

周洋，博士，讲师。从事地理空间大数据挖掘与分析等研究，主讲课程《地图学》、《数据结构》、《测量学实习》、《农业地理信息系统》等。

华中师范大学 第六届本科教学创新奖专题展



本科教学创新奖：三等奖

课程名：测量学

《测量学》课程总结

张雪松（城市与环境科学学院）

《测量学》是地理科学及相关学科的一门专业基础课，涵盖测量学的基本知识，包括测量学的基础理论、测量方法与数据处理与测量仪器的操作使用等内容，是一门技术型、应用型鲜明的主干课程，对培养学生地理核心素养，提升学生动手能力至关重要。

教学创新的基本理念为“以基本知识掌握为先导，基本技能实验为基础，创新能力培养为核心，知识、能力、素质协调发展”，实现三个转变：（1）从知识传授向能力培养转变，强调学生实际动手能力与应用创新能力。（2）从“以教为主”的教学模式向“以学为主”的教学模式转变，注重探究式教学法、小组合作学习法、任务驱动法等多种教学方法。（3）从封闭式的教室课堂教学向开放式实践教学转变，充分利用实验室、野外实验场地、社会企业等多元教学环境，突破教学重难点，拓展学生专业视野，促进学生的全面发展。

在创新理念的指引下，具体教学措施为：（1）**优化课时安排，科学选定教学内容与编排教材。**加重实验课时安排，占三分之一的分量，且在第三学期安排测量学综合实习；科学选定教学内容与编排校本教材以保持其现势性。（2）**创新运用多种教学方法，提高学生积极性与学习效果。**交叉采用不同的教学方法，如案例教学、研讨式教学、研究性教学、项目驱动式教学、启发式教学等教学方法，促进学生将所学知识和实际项目结合，解决实际问题。（3）**加强校企联合，拓展学生视野，提高学生创新与执业能力。**充分利用武汉测绘企业云集与测绘技术雄厚的优势，加强校企联合，形式多种多样。（4）**建设标准化实习基地，提高学生实践能力。**课程兼顾第三学期的测量学综合实习，在校内以博雅广场为中心建设标准化实习基地。（5）**创新考核方式，更客观评价学生学习效果与综合素质。**建立多元化考核方式，注入能力考核元素，综合评价理论学习、实验操作、技能竞赛与考勤，总成绩=期末考试成绩×50%+实验操作成绩×40%+考勤×10%，对参加正式组织的测量技能竞赛获奖者，实验操作成绩视同满分。

以上教学创新理念与具体实施方案取得了优良的教学效果，对培养学生的实践动手能力与提升学生就业竞争力具有明显的现实价值，课程深受学生欢迎，也得到同行肯定。



第六届

本科教学 创新奖 专题展



吴磊

个人及团队简介



吴磊
陈丝璐
张辉

吴磊，华中师范大学经济与工商管理学院工商管理系教师，硕士生导师，主要研究领域：农民创业、乡村振兴、农业经济理论与政策。主持国家社科基金项目 1 项、教育部人文社科基金项目 1 项、湖北省社科基金项目 1 项、武汉市社科基金项目 1 项。出版学术专著 1 部，在《中国人口资源与环境》、BASIC & CLINICAL PHARMACOLOGY & TOXICOLOGY 等国内外期刊发表论文十余篇。承担本科生、硕士研究生、留学生多门课程。

陈丝璐，华中师范大学经济与工商管理学院工商管理系教师，硕士生导师，主要研究领域：绿色人力资源管理、企业伦理。主持国家自然科学基金青年项目 1 项。相关研究成果在国内外主流类期刊（SSCI/SCI/CSSCI）发表论文 20 余篇，出版著作 1 部。承担本科生五门课程。

张辉，华中师范大学经济与工商管理学院工商管理系教师，承担本科生、硕士研究生多门课程。



本科教学创新奖：三等奖

课程名：培训与人力资源开发

“知”“行”“合”“一”

——《培训与人力资源开发》教学创新课程总结

吴磊（经济与工商管理学院）

一、创新要素的设计

《培训与人力资源开发》课程的创新要素主要体现在以下4个方面：教学思想、教学内容、教学方法、教学手段。

首先，在教学思想上，课程的设计坚持以学生为中心，通过激发学生的学习兴趣，将传统课堂学生的被动学习转化为创新课堂的主动学习。

其次，在教学内容上，本课程努力构建基础理论与应用实践之间的桥梁，实现通识教育和专业教育有机结合，并且注重学生沟通能力、组织能力、协调能力等基础能力的培养。

再次，在教学方法上，本课程坚持实践问题导向和学科竞赛导向，打破课堂空间边界，实现研究型教学，即实现理论、案例、实习经历相结合。

最后，在教学手段上，本课程以华师“云课堂”为主、辅以其他现代教育技术手段，激发学生主动应用新型教育技术，例如以视频作业、课外实践活动直播等形式完成作业。

二、创新要素的具体实施

以课程教学团队为支撑，本课程的创新要素实施主要体现在以下4个方面：

1、课上组织教学游戏，激发学生兴趣，引导学生发现问题解决问题的主动性。例如，为了让学生理解和掌握如何进行有效的沟通，通过课堂游戏进行逆向思维，让学生讨论如何让别人充分接收到你的真实信息，以及如何做到有效的沟通和交流。

2、课外模拟学科竞赛，锻炼学生实战能力，实现研究型学习。例如，在课堂外，模拟中国大学生人力资源技能大赛（HRU）的方式，设置职场实战、实务设计、无领导小组讨论和案例分析四个比赛环节，组织本课程学生参与此次比赛，锻炼学生的实战能力。

3、课下布置小组活动，作业形式多样，激发学生应用理论联系实践的创造力。例如，在讲到“学习理论”时，布置了一个技能练习，小组成员分别扮演“指导者”和“学生”，“指导者”需要教“学生”一项技能，如演奏乐器，溜冰，做饭，唱一首外国歌曲等，将兴趣爱好与理论学习相结合，让学生真正用理论指导自身的实践。这样，就把枯燥的理论知识转化为生动的实践活动。

4、案例教学结合实习，基于学生自己的实习经历研讨案例。每节课都设置了案例分析研讨环节，通过分析案例中的培训相关问题，结合学生自身在企业人力资源部门的实习经历，给出问题解决对策，拉近了书本与现实的距离。

三、创新理念的凝结

本课程的创新理念可以总结为：“知”，“行”，“合”，“一”

“知”：让学生知道学什么做什么，注重培养学习主动性。

“行”：让学生认识到自己能行，培养学生学习的自信心和创造力。

“合”：运用综合的教学方式，课堂内与课堂外，传统方式与新兴技术相结合。

“一”：始终如一，教学创新不是昙花一现，贵在坚持，将创新理念贯穿始终。

本课程将继续推进教学创新与教学改革，为培养高素质人才而不断努力！



第六届

本科教学 创新奖 专题展

获奖名单

一等奖

学院	课程名称	主讲教师及团队
化学学院	有机化学 1	余能芳、曹云凤、张金兰
生命科学学院	中学生物学教学设计	崔鸿、李娟、张秀红、刘家武

二等奖

学院	课程名称	主讲教师及团队
教育信息技术学院	互联网思维与数字化自主学习（通核）	上超望、赵呈领、罗恒、杨琳、蒋玲、徐旺雄、杨梅
外国语学院	翻译理论与实践 2	韩全会、刘永红、潘曙光
化学学院	分析化学	钟鸿英、李卫丹、冷挟斌、万昱辰、亓英华
马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	熊富标、周莉莉、孙佩、姚金艳
政治与国际关系学院	当代西方国际关系理论	胡宗山、宋秀琚、汪滨、赵宁宁
公共管理学院	经济学基础	徐军玲、丁悦、李名峰、戴胜利
体育学院	大学体育 3（瑜伽）	范晓红、王一民、付晓芬

三等奖

学院	课程名称	主讲教师及团队
外国语学院	英语思辨性泛读课程	左婵、谭娅、钱海蓉、郭新婕、杨畅
数学与统计学学院	新生研讨课	张国、彭双阶、李工宝、郑高峰、李波、邓勤涛
信息管理学院	数据库系统原理	陈菁华、卢新元、叶光辉、赵丹、石义金、杨凡
物理科学与技术学院	模拟电子技术	薛钦、张青林
城市与环境科学学院	测量学	张雪松、刘鹏程、周洋
经济与工商管理学院	培训与人力资源开发	吴磊、陈丝璐、张辉



本科教学 创新奖 专题展

结 语

为贯彻落实习近平总书记关于教育的科学论述和全国教育大会精神，我国高等教育正朝着重内涵发展、重质量提升、重人才培养能力建设的方向转变。培养新时期社会发展的合格人才是大学的第一要务，而培养合格人才的根本保证是有一支高素质、高水平的师资队伍。学校设立一年一度的“教师课堂教学创新奖”，就是为适应新时期人才培养的发展变化，不断创新人才培养模式，积极落实“四个转变”，实施全员育人、全程育人，不断提升本科教育质量的重要举措。设立教学创新奖，提倡课堂教学创新，就是要遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，以学生为主体，开展自主、合作、探究式的学习；以教师为主导，不断强化自身的专业能力和学科素养，更好地引导学生学习。设立教学创新课堂，并聘请若干专家全程跟踪听课、交流、指导，就是要促进教师不断转变教育观念，不断更新教学内容，大胆探索新的教学方法和评价方式，打造各自的教学特色，培养课堂教学的领军人物。

本届教学创新奖获奖选手的成果展示，就是每一位选手及其教学团队，一年来全身心投入到课堂教学创新的精心设计和认真实践的结晶。他们按照学校创新奖的要求，充分发挥每个人的主观能动性，不断转变教学理念，注入课程思政元素，做到了既教书又育人。他们都逐步认识到课堂教学创新，就是要在规范教学的基础上，更好地体现以学生为主体，教师为主导；通识教育与专业教育有机结合，课堂内与课堂外相结合，结果评价与过程评价相结合，重视学生学习能力、实践能力、创新思维培养的教学理念；就是与时俱进，精选和不断更新教学内容；就是要合理利用教育信息化手段，积极探索学术、技术、艺术的深度融合，根据专业特点，选用最适合本门课程的教学方法来组织和实施教学；就是要注重过程评价、重学生能力培养，制定最科学的评价方式；就是要在教学过程中体现出自身的教学特色，具有显著的个人风格，在本学科和同类学科中有示范推广价值。在与选手们的交流中，他们也深深感到课堂教学创新是一个系统工程，是一门深奥的艺术；没有吃苦耐劳、牺牲自我的奉献精神，没有思教悟教、真传真教的踏实教风，没有始终把学生放在心上、培养学生学习能力和激励学生学习热情的教学情感，是很难坚持下去的。同时，通过教学创新课堂的磨练，也激发了他们继续努力信心。

课堂教学创新没有终点，本科教学改革永在路上。获奖选手的阶段性成果展示，终极目标并不是获奖，而是促使选手们在今后的教学工作中继续努力、不断创新；也是让全校教职工都来关注本科生课堂教学，对本科课堂教学积极建言献策，多多关心和支持本科教学改革；更是要唤起更多的中青年教师投身到课堂教学创新中来，参与到本科教学改革中来。我们有理由坚信，在学校新一届领导和全校教职工的共同努力下，进一步提升学校人才培养能力，进一步明确本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位，遵循“四个回归”，激励学生刻苦学习，引导教师潜心教书育人，我校本科教育质量一定会得到更大的提升。

骆启桂

二零二零年十月十二日

